

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым"

*Всероссийский конкурс программ
по дополнительному естественнонаучному образованию детей
«БиоТОП ПРОФИ» в 2021 году*

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ENGLISH ECOTIME / НА АНГЛИЙСКОМ О
ЖИВОМ»**

Составитель –
Белоусько Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Эколого-биологический центр города
Евпатории Республики Крым».

г. Евпатория, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Новизна программы

Новизна программы заключается в способе преподнесения информации учащимся. У них прекрасно развита долговременная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре учащемуся нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игры создают непринужденную обстановку, в которой обучение происходит легче, по сравнению с принудительными методами преподавания. В процессе игры учащиеся не только хорошо усваивают новый материал, запоминают новые слова, выражения или правила, но также развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и, конечно же, творческие способности. Применение игр в

обучение способствует поддержанию интереса, а также помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал занятия.

Актуальность программы дополнительного образования

Программа «English EcoTime / На английском о живом» представляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря естественнонаучным знаниям могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Цель программы

Цель - сформировать первоначальные знания о природе на английском языке.

Задачи

Обучающие:

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

Развивающие:

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;

- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

Воспитательные:

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Отличительная особенность данной программы

Особенность данной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она сильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Возраст учащихся, участвующих в реализации образовательной программы первого года обучения: 8 - 10 лет;
второго года обучения: 9 - 11 лет.

Срок реализации общеобразовательной программы дополнительного образования – 2 учебных года, количество учебных часов: всего 222 часа (108 часов в первый год обучения и 114 часов во второй год), 148 занятий (72 занятия в первый год обучения и 76 занятий во второй год) по 1,5 часа 2 раза в неделю.

Форма и режим занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, конкурса, викторины. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, передачи с мячом.

Основные методы и приемы:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По итогам первого года обучения, учащиеся должны

знать:

- начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- принципы уважения к окружающему миру;
- английский алфавит;
- наизусть пройденные рифмованные произведения детского фольклора;
- простейшие грамматические конструкции;

- базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир, мир насекомых и птиц.

обладать умениями и навыками:

- бережного отношения к окружающей среде;

- читать и писать на английском языке (согласно пройденным темам);
- различать звуки, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире, мире насекомых и птиц.

По итогам второго года обучения, учащиеся должны

знать:

- об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- степень взаимосвязи живых существ в природе;
- основы экологической целостности мира;
- наизусть пройденные рифмовки, песни и стихи;
- простейшие грамматические конструкции;
- базовые слова по пройденным темам: погодные явления, времена года и месяца, дни недели, распорядок дня, здоровье и спорт, растительный и животный мир, подводный мир, планета Земля в Солнечной Системе, путешествия, вода и суша, природа нашей планеты и забота о ней.

обладать умениями и навыками:

- бережного отношения к окружающей среде;
- охраны и защиты родной природы;
- читать и писать на английском языке;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- понимать на слух речь (на английском языке) педагога и других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- правильно реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, здоровье и спорте, правильном питании и распорядке дня,

растительном и животном мире на суше и воде, о планете Земля в целом и природе родного края в частности.

Также, стоит выделить **прогнозируемые результаты воспитания и развития** учащихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

- поощрение знаний по итогам каждого занятия,
- итоговые занятия (тестирования, проверочные работы, аттестации),
- беседа с детьми и родителями.

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий – согласно учебно-тематическому плану.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1,5	0,5	1	
2.	Знакомство.	10,5	3,5	7	
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	1,5	0,5	1	
2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	1,5	0,5	1	
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	1,5	0,5	1	
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	1,5	0,5	1	
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1,5	0,5	1	
2.6	Сколько тебе лет? Счёт.	1,5	0,5	1	
2.7	Посчитаем всё вокруг.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №1)
3.	Цвета радуги. Погода.	21	6,5	14,5	

	Времена года и месяца.				
3.1	Цвета радуги.	1,5	0,5	1	
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	1,5	0,5	1	
3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	1,5	0,5	1	
3.4	Поговорим о погоде.	1,5	0,5	1	
3.5	Времена года, особенности.	1,5	0,5	1	
3.6	Праздник осени.	1,5	0	1,5	
3.7	Осень и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.8	Зима и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.9	Весна и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.10	Лето и его особенности.	1,5	0,5	1	
3.11	12 месяцев в году.	1,5	0,5	1	
3.12	Времена года, месяца и дни недели.	1,5	0,5	1	
3.13	7 дней недели.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №2)
3.14	Дни недели. Будни и выходные.	1,5	0,5	1	Аттестация №1 (приложение №3)
4.	Я и мой мир.	19,5	6	13,5	
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	1,5	0,5	1	
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	1,5	0,5	1	
4.3	Правая рука, левая нога.	1,5	0,5	1	
4.4	Описание внешности.	1,5	0,5	1	
4.5	Мы все такие разные.	1,5	0,5	1	
4.6	Как человек познаёт окружающий мир.	1,5	0,5	1	
4.7	Что я умею. I can/I can not.	1,5	0,5	1	
4.8	Способности человека.	1,5	0,5	1	
4.9	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.10	Моя семья.	1,5	0,5	1	
4.11	Близкие и дальние родственники.	1,5	0,5	1	
4.12	Моё семейное дерево.	1,5	0,5	1	
4.13	Рассказ о семье. This is my...	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №4)
5.	Растительный мир.	18	5,5	12,5	
5.1	Растения вокруг нас.	1,5	0,5	1	
5.2	Растения и цветы.	1,5	0,5	1	
5.3	Как вырастить растение.	1,5	0,5	1	

5.4	Мой любимый цветок.	1,5	0,5	1	
5.5	Цветы в нашей жизни.	1,5	0,5	1	
5.6	Что растёт в огороде?	1,5	0,5	1	
5.7	Овощи.	1,5	0,5	1	
5.8	Фрукты и ягоды.	1,5	0,5	1	
5.9	Витамины на грядке.	1,5	0,5	1	
5.10	Полезная еда.	1,5	0,5	1	
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	1,5	0	1,5	
5.12	Плодовое садоводство.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №5)
6.	Животный мир.	16,5	5	11,5	
6.1	Братья наши меньшие.	1,5	0,5	1	
6.2	Домашние животные.	1,5	0,5	1	
6.3	Мой питомец.	1,5	0,5	1	
6.4	Прогулка по дикой природе.	1,5	0,5	1	
6.5	Дикие животные.	1,5	0,5	1	
6.6	Животные и их детёныши.	1,5	0,5	1	
6.7	Где живут животные?	1,5	0,5	1	
6.8	Дома животных.	1,5	0,5	1	
6.9	Угадай животное.	1,5	0,5	1	
6.10	Забавные животные.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №6)
6.11	Викторина «Экологическая почемучка»	1,5	0	1,5	
7.	Мир насекомых и птиц.	21	7	14	
7.1	Разнообразие насекомых.	1,5	0,5	1	
7.2	Насекомые вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.3	Жизненный цикл бабочки.	1,5	0,5	1	
7.4	Удивительные насекомые.	1,5	0,5	1	Аттестация №2 (приложение №7)
7.5	Трудолюбивые пчёлы.	1,5	0,5	1	
7.6	Насекомые и формы.	1,5	0,5	1	
7.7	Размеры насекомых.	1,5	0,5	1	
7.8	Разнообразие птиц.	1,5	0,5	1	
7.9	На птичьем дворе.	1,5	0,5	1	
7.10	Все ли птицы умеют летать?	1,5	0,5	1	
7.11	Что едят птицы?	1,5	0,5	1	
7.12	Птицы, друзья или враги?	1,5	0,5	1	
7.13	Птицы вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.14	Удивительные птицы.	1,5	0,5	1	
ИТОГО часов		108	34	74	

Содержание программы первого года обучения

1. Введение - 1,5 часа.

Теоретическая работа (0,5 часа). Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая работа (1 час). Проверка на знание букв английского алфавита (использование раздаточного материала), основных фраз приветствия и прощания, игры с карточками, песенки.

2. Знакомство – 10,5 часов.

Теоретическая работа (3,5 часа). Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

Практическая работа (7 часов). Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца – 21 час.

Теоретическая работа (6,5 часов). Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цветы радуги. Погода. Времена года и месяца».

Практическая работа (14,5 часов). Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

4. Я и мой мир – 19,5 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

Практическая работа (13,5 часов). Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me...». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

5. Растительный мир – 18 часов.

Теоретическая работа (5,5 часов). Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

Практическая работа (12,5 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - тестирование.

6. Животный мир – 16,5 часов.

Теоретическая работа (5 часов). Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

Практическая работа (11,5 часов). Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных, оригами. Экологическая викторина. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

7. Мир насекомых и птиц – 21 час.

Теоретическая работа (7 часов). Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

Практическая работа (14 часов). Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – аттестация.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Приветствие. Правила техники безопасности.	1,5	0,5	1	
2.	Планета Земля в Солнечной системе.	18	6	12	
2.1	8 планет Солнечной системы.	1,5	0,5	1	
2.2	Цвета и формы в космическом пространстве.	1,5	0,5	1	
2.3	Космический счёт.	1,5	0,5	1	
2.4	Объекты Солнечной системы.	1,5	0,5	1	
2.5	Что в космосе?	1,5	0,5	1	
2.6	Далёкий космос.	1,5	0,5	1	
2.7	Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	1,5	0,5	1	
2.8	Освоение человеком космоса.	1,5	0,5	1	
2.9	Космонавты и другие профессии.	1,5	0,5	1	
2.10	Важные профессии планеты Земля.	1,5	0,5	1	
2.11	Каждая профессия важна.	1,5	0,5	1	
2.12	Кем ты хочешь стать?	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №8)
3.	Циклы планеты Земля.	25,5	8	17,5	
3.1	Времена года или годовой цикл Земли.	1,5	0,5	1	
3.2	Времена года и одежда.	1,5	0,5	1	
3.3	Одеваемся правильно.	1,5	0,5	1	
3.4	День/Ночь или суточный цикл Земли.	1,5	0,5	1	
3.5	Распорядок дня.	1,5	0,5	1	
3.6	Рабочий и выходной день.	1,5	0,5	1	
3.7	Почему нужно спать ночью.	1,5	0,5	1	
3.8	Можем ли мы прожить без еды и воды?	1,5	0,5	1	
3.9	Завтрак, обед, ужин.	1,5	0,5	1	
3.10	Любимое блюдо.	1,5	0,5	1	
3.11	Полезная еда.	1,5	0,5	1	Аттестация №1 (приложение №9)

3.12	Мероприятие на тему «Личная гигиена».	1,5	0	1,5	
3.13	Предметы личной гигиены.	1,5	0,5	1	
3.14	Спорт и здоровье.	1,5	0,5	1	
3.15	Делаем зарядку.	1,5	0,5	1	
3.16	Виды спорта.	1,5	0,5	1	
3.17	Любимый вид спорта.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №10)
4.	Вода на планете Земля.	12	3,5	8,5	
4.1	Реки, озера, моря и океаны.	1,5	0,5	1	
4.2	5 океанов.	1,5	0,5	1	
4.3	Подводный мир.	1,5	0,5	1	
4.4	Кто живёт под водой.	1,5	0,5	1	
4.5	Обитатели морей и океанов.	1,5	0,5	1	
4.6	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.7	Наши друзья под водой.	1,5	0,5	1	
4.8	Разнообразие подводного мира.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №11)
5.	Суша планеты Земля.	24	7,5	16,5	
5.1	7 континентов.	1,5	0,5	1	
5.2	Северный полюс.	1,5	0,5	1	
5.3	Обитатели Арктики.	1,5	0,5	1	
5.4	Пустыни.	1,5	0,5	1	
5.5	Жизнь в пустыне.	1,5	0,5	1	
5.6	Животный и растительный мир пустыни.	1,5	0,5	1	
5.7	Тропики.	1,5	0,5	1	
5.8	Жизнь в тропиках.	1,5	0,5	1	
5.9	Животный и растительный мир тропиков.	1,5	0,5	1	
5.10	Горы.	1,5	0,5	1	
5.11	Жизнь в горах.	1,5	0,5	1	
5.12	Обитатели гор.	1,5	0,5	1	
5.13	Леса.	1,5	0,5	1	
5.14	Жизнь в лесу.	1,5	0,5	1	
5.15	Обитатели леса.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №12)
5.16	Познавательная викторина «В мире интересного».	1,5	0	1,5	
6.	Сохраним нашу планету.	19,5	6	13,5	
6.1	Природа родного края.	1,5	0,5	1	
6.2	Солнце, море, небо, пляж.	1,5	0,5	1	
6.3	Мой любимый Крым.	1,5	0,5	1	

6.4	Собираемся в поход.	1,5	0,5	1	
6.5	Где живёт человек.	1,5	0,5	1	
6.6	Деревни и сёла, города и мегаполисы.	1,5	0,5	1	
6.7	Где лучше жить?	1,5	0,5	1	
6.8	Связь человека и природы.	1,5	0,5	1	
6.9	Что такое хорошо, что такое плохо?	1,5	0,5	1	
6.10	Как мы можем помочь нашей планете Земля?	1,5	0,5	1	
6.11	Сохраним наш Дом.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №13)
6.12	Выбрасываем мусор правильно.	1,5	0,5	1	Аттестация №2 (приложение №14)
6.13	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	1,5	0	1,5	
7.	Путешествуем по планете Земля.	13,5	4,5	9	
7.1	Где бы ты хотел побывать?	1,5	0,5	1	
7.2	Путешествия и транспорт.	1,5	0,5	1	
7.3	Виды транспорта.	1,5	0,5	1	
7.4	Воздушный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.5	Наземный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.6	Подземный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.7	Водный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.8	Планируем путешествие.	1,5	0,5	1	
7.9	В путь!	1,5	0,5	1	
ИТОГО часов		114	36	78	

Содержание программы второго года обучения

1. Приветствие - 1,5 часа.

Теоретическая работа (0,5 часа). Приветствие. Мир, который меня окружает. Человек как часть огромной вселенной и космоса. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая работа (1 час). Проверка на знание основных фраз приветствия и прощания, эмоций и чувств человека. Песенки «Hello», «Goodbye».

2. Планета Земля в Солнечной системе – 18 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Знакомство с 8 планетами Солнечной системы и другими объектами Солнечной системы, планета Земля и ее спутница Луна. Фазы Луны. Освоение человеком космоса. Космонавты и другие важные профессии Земли. Повторение алфавита, счета, цвета и форм.

Практическая работа (12 часов). Игровые задания (игры на липучках и с мячом), использование раздаточного материала, разучивание песенок (Space song, Planet song Professions song), выполнение творческих заданий (рисунки и рассказ на тему будущей профессии, конструкция I want to be ...). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

3. Циклы планеты Земля – 25,5 часов.

Теоретическая работа (8 часов). Учащиеся узнают, что такое годовой и суточный цикл Земли. Научатся говорить о погоде, временах года и времени суток. Будни и выходные. Важность правильного распорядка дня, отдыха и питания. Разговор о здоровье и личной гигиене. Важность спорта в нашей жизни.

Практическая работа (17,5 часов). Песни о временах года и месяцах «Seasons song», о личной гигиене «Wash your hands song» и спорте «Sport song». Мероприятие на тему «Личная гигиена». Игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Отработка конструкции I like/ I don't like. Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

4. Вода на планете Земля – 12 часов.

Теоретическая работа (3,5 часа). Важность воды для всего живого на планете Земля. Знакомство учащихся с разнообразием подводного мира, его растительностью и обитателями. Лексика на тему «Подводный мир. Реки, озера, моря и океаны. Обитатели морей и океанов».

Практическая работа (8,5 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему («Under the sea», «Sea animals song»). Праздничная Новогодняя программа (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – тестирование.

5. Суша планеты Земля – 24 часа.

Теоретическая работа (7,5 часов). Учащиеся узнают много интересного о том, что такое суша, континент, остров, полуостров и т.д. Чего на планете больше, воды или суши? Почему на карте суша обозначена разным цветом: коричневым, оранжевым, желтым, зеленым, а вода от светло-голубого до темно-синего? Познакомятся с разнообразием растительного и животного мира на разных участках суши.

Практическая работа (16,5 часов). Прослушивание песенок по теме. Игра «Where do animals live?». Творческие задания (Рисуем виды суши и их обитателей). Познавательная викторина «В мире интересного».

Форма контроля – тестирование.

6. Сохраним нашу планету – 19,5 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Разговор об экологии и роли человека на планете Земля. Как мы можем помочь нашей планете, нашему дому?

Природа родного края. Осознание себя частью этого мира.

Практическая работа (13,5 часов). Применение игровых презентаций, творческих заданий (Рассказ о природе родного края, рисунки). Песни и стихи о планете Земля. Работа с раздаточным материалом, командные игры, передача мяча. Отработка конструкции should/should not. Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

7. Путешествуем по планете Земля – 13,5 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Путешествие по удивительной планете Земля, разговор о самых красивых и необычных местах мира. Лексика на тему «Путешествия и виды транспорта».

Практическая работа (9 часов). Песни и стихи для закрепления лексики по теме. Игровые задания, использование раздаточного материала, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- планы занятий;
- дидактические пособия (плакаты, карточки, картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, игровые задания, тесты, аудио и видео записи);
- техническое оснащение – компьютер, телевизор или ноутбук;
- доска или флипчарт, мел, цветные карандаши, раскраски по темам занятий, мяч, игрушки, пазлы, игры на липучках.

Календарный учебный график первого года обучения

Начало занятий: 14 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Введение. Правила техники безопасности.	Теоретически-практическая	1,5	
2.			Знакомство.		10,5	
2.1			Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	Теоретически-практическая	1,5	
2.2			Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	Теоретически-практическая	1,5	
2.3			Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	Теоретически-практическая	1,5	
2.4			Алфавит. Буквы и звуки	Теоретически-практическая	1,5	
2.5			Заглавные и строчные буквы алфавита.	Теоретически-практическая	1,5	
2.6	Октябрь		Сколько тебе лет? Счёт.	Теоретически-практическая	1,5	
2.7			Посчитаем всё вокруг.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №1)
3.			Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.		21	
3.1			Цвета радуги.	Теоретически-практическая	1,5	
3.2			Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	Теоретически-практическая	1,5	
3.3			Природные явления и объекты. Краски природы.	Теоретически-практическая	1,5	
3.4			Поговорим о погоде.	Теоретически-практическая	1,5	
3.5			Времена года, особенности.	Теоретически-практическая	1,5	

3.6			Праздник осени.	Практическая	1,5	
3.7	Ноябрь		Осень и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.8			Зима и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.9			Весна и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.10			Лето и его особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.11			12 месяцев в году.	Теоретически-практическая	1,5	
3.12			Времена года, месяца и дни недели.	Теоретически-практическая	1,5	
3.13			7 дней недели.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №2)
3.14			Дни недели. Будни и выходные.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №1 (приложение №3)
4.			Я и мой мир.		19,5	
4.1			Как удивительно я устроен. Части тела.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2	Декабрь		Head, shoulders, knees and toes.	Теоретически-практическая	1,5	
4.3			Правая рука, левая нога.	Теоретически-практическая	1,5	
4.4			Описание внешности.	Теоретически-практическая	1,5	
4.5			Мы все такие разные.	Теоретически-практическая	1,5	
4.6			Как человек познаёт окружающий мир.	Теоретически-практическая	1,5	
4.7			Что я умею. I can/I can not.	Теоретически-практическая	1,5	
4.8			Способности человека.	Теоретически-практическая	1,5	
4.9			Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.10			Моя семья.	Теоретически-практическая	1,5	
4.11	Январь		Близкие и дальние родственники.	Теоретически-практическая	1,5	
4.12			Моё семейное дерево.	Теоретически-практическая	1,5	

4.13			Рассказ о семье. This is my...	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №4)
5.			Растительный мир.		18	
5.1			Растения вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
5.2			Растения и цветы.	Теоретически-практическая	1,5	
5.3			Как вырастить растение.	Теоретически-практическая	1,5	
5.4			Мой любимый цветок.	Теоретически-практическая	1,5	
5.5			Цветы в нашей жизни.	Теоретически-практическая	1,5	
5.6	Февраль		Что растёт в огороде?	Теоретически-практическая	1,5	
5.7			Овощи.	Теоретически-практическая	1,5	
5.8			Фрукты и ягоды.	Теоретически-практическая	1,5	
5.9			Витамины на грядке.	Теоретически-практическая	1,5	
5.10			Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5	
5.11			Праздничная программа, посвященная 8 марта.	Практическая	1,5	
5.12			Плодовое садоводство.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №5)
6.			Животный мир.		16,5	
6.1			Братья наши меньшие.	Теоретически-практическая	1,5	
6.2			Домашние животные.	Теоретически-практическая	1,5	
6.3	Март		Мой питомец.	Теоретически-практическая	1,5	
6.4			Прогулка по дикой природе.	Теоретически-практическая	1,5	
6.5			Дикие животные.	Теоретически-практическая	1,5	
6.6			Животные и их детёныши.	Теоретически-практическая	1,5	
6.7			Где живут животные?	Теоретически-практическая	1,5	
6.8			Дома животных.	Теоретически-	1,5	

				практическая		
6.9			Угадай животное.	Теоретически-практическая	1,5	
6.10			Забавные животные.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №6)
6.11			Викторина «Экологическая почемучка»	Практическая	1,5	
7.			Мир насекомых и птиц.		22,5	
7.1			Разнообразие насекомых.	Теоретически-практическая	1,5	
7.2	Апрель		Насекомые вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
7.3			Жизненный цикл бабочки.	Теоретически-практическая	1,5	
7.4			Удивительные насекомые.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №2 (приложение №7)
7.5			Трудолюбивые пчёлы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.6			Насекомые и формы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.7			Размеры насекомых.	Теоретически-практическая	1,5	
7.8	Май		Разнообразие птиц.	Теоретически-практическая	1,5	
7.9			На птичьем дворе.	Теоретически-практическая	1,5	
7.10			Все ли птицы умеют летать?	Теоретически-практическая	1,5	
7.11			Что едят птицы?	Теоретически-практическая	1,5	
7.12			Птицы, друзья или враги?	Теоретически-практическая	1,5	
7.13			Птицы вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
7.14			Удивительные птицы.	Теоретически-практическая	1,5	
ИТОГО часов					108	

Календарный учебный график второго года обучения

Начало занятий: 1 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Приветствие. Правила техники безопасности.	Теоретически-практическая	1,5	
2.			Планета Земля в Солнечной системе.		18	
2.1			8 планет Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5	
2.2			Цвета и формы в космическом пространстве.	Теоретически-практическая	1,5	
2.3			Космический счёт.	Теоретически-практическая	1,5	
2.4			Объекты Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5	
2.5			Что в космосе?	Теоретически-практическая	1,5	
2.6			Далёкий космос	Теоретически-практическая	1,5	
2.7			Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	Теоретически-практическая	1,5	
2.8			Освоение человеком космоса.	Теоретически-практическая	1,5	
2.9	Октябрь		Космонавты и другие профессии.	Теоретически-практическая	1,5	
2.10			Важные профессии планеты Земля.	Теоретически-практическая	1,5	
2.11			Каждая профессия важна.	Теоретически-практическая	1,5	
2.12			Кем ты хочешь стать?	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №8)
3.			Циклы планеты Земля		25,5	
3.1			Времена года или годовой цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5	
3.2			Времена года и одежда.	Теоретически-практическая	1,5	
3.3			Одеваемся правильно.	Теоретически-практическая	1,5	

3.4			День/Ночь или суточный цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5	
3.5	Ноябрь		Распорядок дня.	Теоретически-практическая	1,5	
3.6			Рабочий и выходной день.	Теоретически-практическая	1,5	
3.7			Почему нужно спать ночью.	Теоретически-практическая	1,5	
3.8			Можем ли мы прожить без еды и воды?	Теоретически-практическая	1,5	
3.9			Завтрак, обед, ужин.	Теоретически-практическая	1,5	
3.10			Любимое блюдо.	Теоретически-практическая	1,5	
3.11			Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №1 (приложение №9)
3.12			Мероприятие на тему «Личная гигиена».	Практическая	1,5	
3.13			Предметы личной гигиены.	Теоретически-практическая	1,5	
3.14	Декабрь		Спорт и здоровье.	Теоретически-практическая	1,5	
3.15			Делаем зарядку.	Теоретически-практическая	1,5	
3.16			Виды спорта.	Теоретически-практическая	1,5	
3.17			Любимый вид спорта.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №10)
4.			Вода на планете Земля.		12	
4.1			Реки, озера, моря и океаны.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2			5 океанов.	Теоретически-практическая	1,5	
4.3			Подводный мир.	Теоретически-практическая	1,5	
4.4			Кто живёт под водой.	Теоретически-практическая	1,5	
4.5			Обитатели морей и океанов.	Теоретически-практическая	1,5	
4.6	Январь		Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.7			Наши друзья под водой.	Теоретически-практическая	1,5	

4.8			Разнообразие подводного мира.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №11)
5.			Суша планеты Земля.		24	
5.1			7 континентов.	Теоретически-практическая	1,5	
5.2			Северный полюс.	Теоретически-практическая	1,5	
5.3			Обитатели Арктики.	Теоретически-практическая	1,5	
5.4			Пустыни.	Теоретически-практическая	1,5	
5.5			Жизнь в пустыне.	Теоретически-практическая	1,5	
5.6	Февраль		Животный и растительный мир пустыни.	Теоретически-практическая	1,5	
5.7			Тропики.	Теоретически-практическая	1,5	
5.8			Жизнь в тропиках.	Теоретически-практическая	1,5	
5.9			Животный и растительный мир тропиков.	Теоретически-практическая	1,5	
5.10			Горы.	Теоретически-практическая	1,5	
5.11			Жизнь в горах.	Теоретически-практическая	1,5	
5.12			Обитатели гор.	Теоретически-практическая	1,5	
5.13			Леса.	Теоретически-практическая	1,5	
5.14	Март		Жизнь в лесу.	Теоретически-практическая	1,5	
5.15			Обитатели леса.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №12)
5.16			Познавательная викторина «В мире интересного»	Практическая	1,5	
6.			Сохраним нашу планету.		19,5	
6.1			Природа родного края.	Теоретически-практическая	1,5	
6.2			Солнце, море, небо, пляж.	Теоретически-практическая	1,5	
6.3			Мой любимый Крым.	Теоретически-	1,5	

				практическая		
6.4			Собираемся в поход.	Теоретически-практическая	1,5	
6.5			Где живёт человек.	Теоретически-практическая	1,5	
6.6			Деревни и сёла, города и мегаполисы.	Теоретически-практическая	1,5	
6.7			Где лучше жить?	Теоретически-практическая	1,5	
6.8	Апрель		Связь человека и природы.	Теоретически-практическая	1,5	
6.9			Что такое хорошо, что такое плохо?	Теоретически-практическая	1,5	
6.10			Как мы можем помочь нашей планете Земля?	Теоретически-практическая	1,5	
6.11			Сохраним наш Дом.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №13)
6.12			Выбрасываем мусор правильно.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №2 (приложение №14)
6.13			Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	Практическая	1,5	
7.			Путешествуем по планете Земля.		13,5	
7.1			Где бы ты хотел побывать?	Теоретически-практическая	1,5	
7.2			Путешествия и транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.3	Май		Виды транспорта.	Теоретически-практическая	1,5	
7.4			Воздушный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.5			Наземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.6			Подземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.7			Водный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.8			Планируем путешествие.	Теоретически-практическая	1,5	
7.9			В путь!	Теоретически-практическая	1,5	
ИТОГО часов					114	

Список литературы (для педагога)

- Английский для дошкольников/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2015. – 48с. – (Серия «Подарок маленькому гению»).
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 7-8 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 8-9 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».

Список литературы (для учащихся и родителей)

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
- Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
- Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- EASY ENGLISH/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2013.
- Dora's outer space adventure/SimonSpotlight/Nick Jr. 2015.

Электронные ресурсы

- <https://www.eslkidstuff.com>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.duolingo.com/>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://www.free-books.org/>

Приложение № 1

Проверочная работа к разделу «Знакомство»

Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

_ B _ D _ F G _ _ J _ L M _ O _ Q R S _ U _ _ X _ Z

Маленькие буквы алфавита.

_ b _ d e _ g h _ j k _ m _ o _ q _ s t _ v _ x _ _

Задание 2. Напиши эти слова маленькими буквами.

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Напиши эти слова большими буквами:

1. ball — _____,
2. lamp- _____,
3. frog- _____,
4. six- _____,
5. seven — _____.

Задание 3. Найди лишнее слово.

1. ball, please, sorry, thank you
2. green, yellow, pink, doll, black
3. happy, sad, angry, name, unhappy
4. one, three, five, cat, ten

Задание 4. Напиши следующую цифру

1. one, two, three, _____
2. six, seven, eight, _____
3. ten, nine, eight, _____
4. five, four, three, _____

Ответы проверочной работы к разделу «Знакомство»

Задание 1.

A,C,E,H,I,K,N,P,T,V,W,Y

a,c,f,i,l,n,p,r,u,w,y,z

Задание 2.

FOX — fox

DOG — dog,

BAG — bag,

HEN — hen,

PEN — pen.

ball — BALL,

lamp- LAMP,

frog- FROG,

six- SIX,

seven — SEVEN.

Задание 3.

1. ball

2. doll

3. name

4. cat

Задание 4.

1. four

2. nine

3. seven

4. two

Приложение № 2

Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца»

Задание 1. *Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.*

1. R _ _ D
2. Y _ _ L L _ _ W
3. G R _ _ _ N
4. B L _ _ C K
5. B R _ _ W N
6. G R _ _ _
7. W H _ _ T _ _
8. B L _ _ E

Задание 2. *Выбери подходящий цвет:*

Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown

1. A frog is _____.
2. A penguin is _____ and _____.
3. A banana is _____.
4. An apple is _____.
5. Grapes are _____.
6. A sheep is _____.
7. A pig is _____.
8. An orange is _____.
9. Eyes are _____ or _____

Задание 3. *Напиши названия времен года.*









Задание 4. Выбери погоду, соответствующую рисунку.



- a) windy
- b) snowy
- c) sunny
- d) stormy



- a) cloudy
- b) hailing
- c) rainy
- d) sunny



- a) snowy
- b) sunny
- c) partly cloudy
- d) rainy



- a) snowy
- b) rainy
- c) hailing
- d) partly cloudy



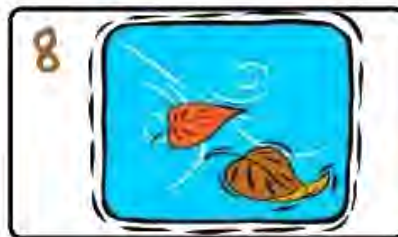
- a) sunny
- b) windy
- c) cloudy
- d) snowy



- a) partly cloudy
- b) rainy
- c) sunny
- d) hailing



- a) stormy
- b) windy
- c) snowy
- d) sunny



- a) cloudy
- b) partly cloudy
- c) windy
- d) rainy



- a) cold
- b) hot
- c) warm
- d) freezing



- a) warm
- b) hot
- c) freezing
- d) cold



- a) hot
- b) warm
- c) freezing
- d) cold



- a) windy
- b) freezing
- c) hot
- d) warm

Ответы проверочной работы к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

Задание 1.

1. RED
2. YELLOW
3. GREEN
4. BLACK
5. BROWN
6. GREY / GRAY
7. WHITE
8. BLUE

Задание 2. Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.

1 green; 2 black / white; 3 yellow; 4 red, 5 purple, 6 white; 7 pink, 8 orange, 9 blue / green

Задание 3.

Spring, summer, autumn, winter.

Задание 4.

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 d
- 6 d
- 7 a
- 8 c
- 9 b
- 10 a
- 11 d
- 12 b

Приложение № 3

Аттестационная работа № 1

Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

Задание 2. Соедини противоположности.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Tall | A. Cloudy |
| 2. Big | B. Short |
| 3. Cold | C. Small |
| 4. Black | D. Hot |
| 5. Sunny | E. White |

Задание 3. Выбери месяцы, соответствующие времени года на картинке.



- a) March b) August c) February d) June e) January f) December



- a) September b) April c) July d) November e) October f) May

Задание 4. Найди лишнее слово.

1. red, green, ball, yellow, pink, black
2. happy, sad, angry, name, unhappy
3. two, three, five, six, cat, ten
4. winter, summer, green, spring, autumn
5. snow, rain, sun, cloud, dog

Задание 5. Соедини слова с соответствующей картинкой



pink



brown



yellow



orange



white



red



black



blue



green



violet

Ответы к аттестационной работе № 1

Задание 1.

V,C,G,I,L,M,Q,S,W,Z

Задание 2. 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – E, 5 — A

Задание 3. 1. c, e, f 2. a, d, e

Задание 4.

1. ball
2. name
3. cat
4. green
5. dog

Задание 5.



Приложение № 4

Проверочная работа к разделу «Я и мой мир».

Задание 1. Запиши подходящий по смыслу глагол.

- | | |
|---|-------|
| 1. I can.....a bird flying up in the sky. | smell |
| 2. I can.....a beautiful song on the radio. | touch |
| 3. I can.....a flower with my nose. | hear |
| 4. I can.....a delicious sandwich. | see |
| 5. I can.....the soft fur of a rabbit. | taste |



Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Hand, shoulder, knee, bird
2. Eyes, radio, mouth, nose.
3. Grandmother, brother, sister, cat
4. Mother, grandfather, black, father
5. Father, school, mother, sister

Задание 3. Прочитай текст, вставь пропущенные слова.

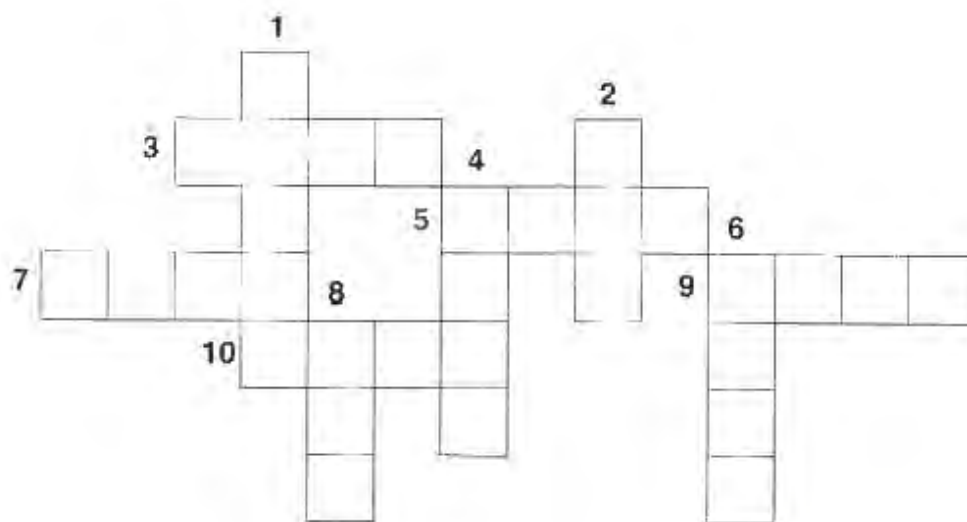
Hello! My name is Kate. This is my _____ (семья). Look! This is my _____ (мама) Sveta. This is my _____ (папа) Dima. This is my _____ (сестра) Helen. This is _____ (брат) Vlad. This is my _____ (дедушка) Ivan. This is my _____ (бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4. Найди пару.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. mother | wife |
| 2. grandfather | uncle |
| 3. sister | daughter |
| 4. son | father |
| 5. aunt | niece |
| 6. husband | grandmother |
| 7. nephew | brother |



Задание 5. Реши кроссворд.



Ответы проверочной работы к разделу «Я и мой мир».

Задание 1.

- 1 see
- 2 hear
- 3 smell
- 4 taste
- 5 touch

Задание 2.

1. bird
2. radio
3. cat
4. black
5. school

Задание 3.

Hello! My name is Kate. This is my *family* (семья). Look! This is my *mother* (мама) Sveta. This is my *father* (папа) Dima. This is my *sister* (сестра) Helen. This is *brother* (брат) Vlad. This is my *grandfather* (дедушка) Ivan. This is my *grandmother* (бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. mother | wife |
| 2. grandfather | uncle |
| 3. sister | daughter |
| 4. son | father |
| 5. aunt | niece |
| 6. husband | grandmother |
| 7. nephew | brother |























Задание 5.

1. mouth
2. leg
3. nose
4. ears
5. eyes
6. hand
7. foot
8. arm
9. head
10. hair

















Приложение № 5

Тестирование к разделу «Растительный мир».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) cherry b) apple c) grapes	a) banana b) coconut c) avocado	a) pear b) plum c) mango	a) melon b) lemon c) orange
5 	6 	7 	8 
a) melon b) orange c) lemon	a) kiwi b) cherry c) mango	a) avocado b) tangerine c) pomegranate	a) strawberry b) raspberry c) blackberry
9 	10 	11 	12 
a) coconut b) pear c) peach	a) grapes b) orange c) cherry	a) pomegranate b) watermelon c) avocado	a) mango b) apple c) melon
13 	14 	15 	16 
a) kiwi b) cherry c) plum	a) raspberry b) strawberry c) blackberry	a) strawberry b) blackberry c) raspberry	a) peach b) coconut c) orange
17 	18 	19 	20 
a) avocado b) strawberry c) banana	a) lemon b) melon c) mango	a) pear b) kiwi c) cherry	a) watermelon b) raspberry c) pomegranate

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) lettuce b) corn c) cucumber d) tomato	a) potato b) peas c) garlic d) cabbage	a) zucchini b) pumpkin c) cauliflower d) pepper	a) eggplant b) leek c) onion d) carrot
5 	6 	7 	8 
a) onion b) zucchini c) eggplant d) cauliflower	a) carrot b) tomato c) leek d) pumpkin	a) garlic b) cucumber c) corn d) potato	a) cabbage b) pepper c) lettuce d) peas
9 	10 	11 	12 
a) lettuce b) peas c) pumpkin d) pepper	a) garlic b) onion c) zucchini d) eggplant	a) cauliflower b) cabbage c) carrot d) tomato	a) cucumber b) potato c) garlic d) corn
13 	14 	15 	16 
a) carrot b) garlic c) tomato d) cabbage	a) leek b) cucumber c) peas d) potato	a) zucchini b) pumpkin c) lettuce d) onion	a) eggplant b) cauliflower c) corn d) pepper

Ответы к тестам

Тест №1 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b, 7b, 8a, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14a, 15b, 16b

Тест №2 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a, 7c, 8d, 9c, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15c, 16b

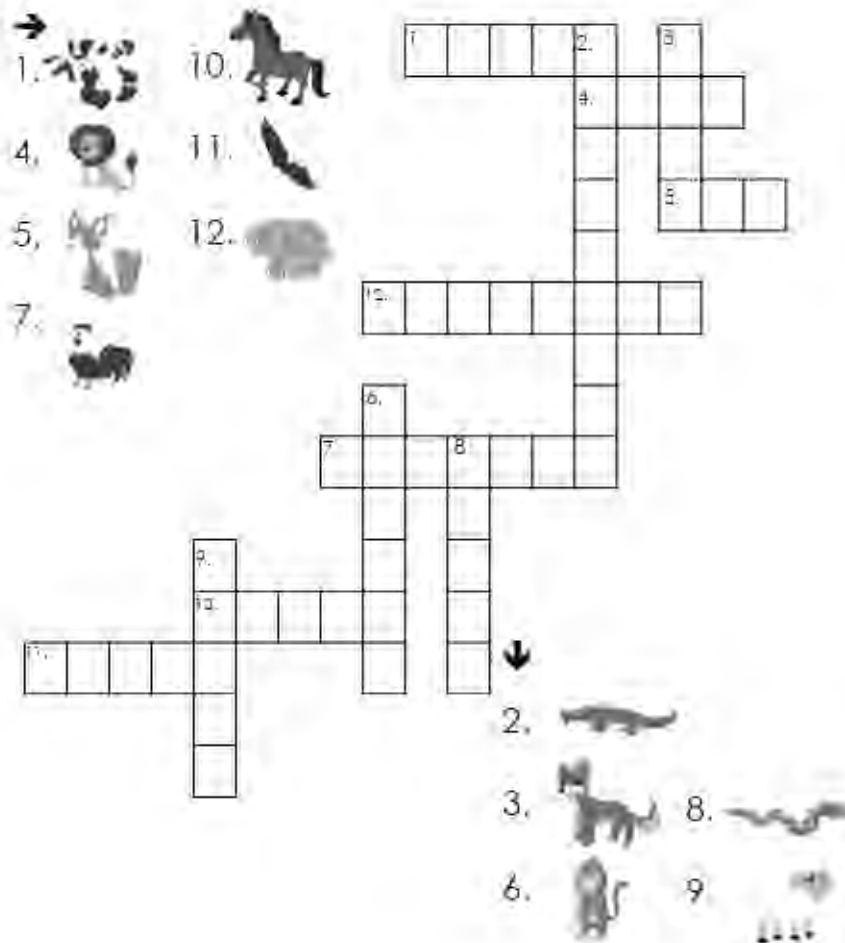
Приложение № 6

Проверочная работа к разделу «Животный мир».

Задание 1. Вставить подходящую форму: can or can't

1. An elephant ____ jump.
2. A bear _____ go.
3. A fish _____ swim.
4. A dog _____ fly.
5. A cow _____ sleep.

Задание 2. Реши кроссворд.



lion wolf rooster alligator elephant snake
horse monkey sheep panda fox eagle

Ответы проверочной работы к разделу «Животный мир».

Задание 1. 1 can't, 2 can, 3 can, 4 can't, 5 can.

Задание 2.

1. 10.

4. 11.

5. 12.

7.

2.

3. 8.

6. 9.

lion wolf rooster alligator elephant snake
 horse monkey sheep panda fox eagle

Приложение № 7

Аттестационная работа № 2

Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.



Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Grandmother, brother, sister, cat.
2. Brother, orange, father, grandmother.
3. Hand, shoulder, knee, bird.
4. Eyes, radio, mouth, nose.
5. Apple, lemon, orange, tomato.
6. Cat, duck, pig, doll.

Задание 3. Продолжите предложения.

1. I can jump like a _____.
2. I can run like a _____.
3. I can swim like a _____.

Задание 4. Каких животных ты видишь на картинке?



- | | | | | | |
|---------|----------|--------|----------|-----------|-------------|
| a) cat | b) tiger | c) cow | d) horse | e) lizard | f) elephant |
| g) frog | h) mouse | i) hen | j) pig | k) dog | l) snake |

Ответы к аттестационной работе № 2

Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.

1. c, 2. b, 3. d, 4. a

Задание 2. Найди лишнее слово.

1. cat
2. orange
3. bird
4. radio
5. tomato
6. doll

Задание 3. Примеры ответов (ответы ребенка могут отличаться):

1 frog, 2 dog, 3 fish









Задание 4. Каких животных ты видишь на картинке?

a) cat c) cow d) horse g) frog h) mouse i) hen

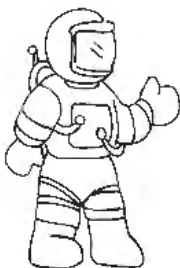
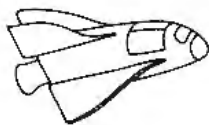
Приложение № 8

Проверочная работа к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».

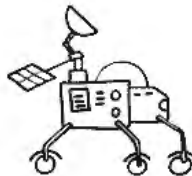
Задание 1. Поставь буквы в правильном порядке, чтобы получились названия планет.

-  ECRMYUR _____
-  SUENV _____
-  RTEHA _____
-  RMAS _____
-  PIRJUTE _____
-  TAURSN _____
-  UNASRU _____
-  EPNUNET _____

Задание 2. Соедини слова с соответствующей картинкой.



Asteroid
Shuttle
Space rover
Planet
Moon
Sun
Stars
Astronaut



Задание 3. Найди соответствующее слово к картинке.



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) secretary
- b) butcher
- c) pilot
- d) dentist



- a) teacher
- b) engineer
- c) nurse
- d) tailor



- a) painter
- b) vet
- c) singer
- d) baker



- a) nurse
- b) singer
- c) teacher
- d) pilot



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) vet
- b) painter
- c) engineer
- d) tailor



- a) secretary
- b) dentist
- c) butcher
- d) baker



- a) nurse
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



- a) vet
- b) butcher
- c) teacher
- d) hairdresser



- a) doctor
- b) cook
- c) tailor
- d) farmer



- a) dentist
- b) secretary
- c) engineer
- d) baker



- a) dentist
- b) tailor
- c) secretary
- d) engineer



- a) doctor
- b) teacher
- c) baker
- d) farmer



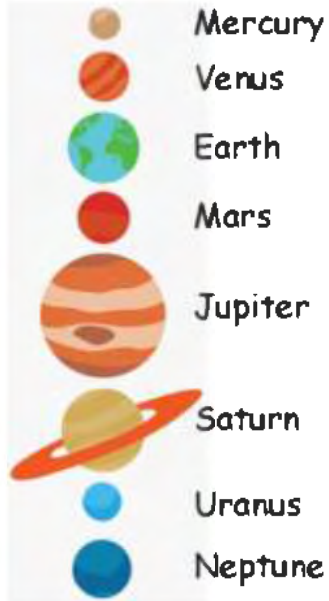
- a) vet
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



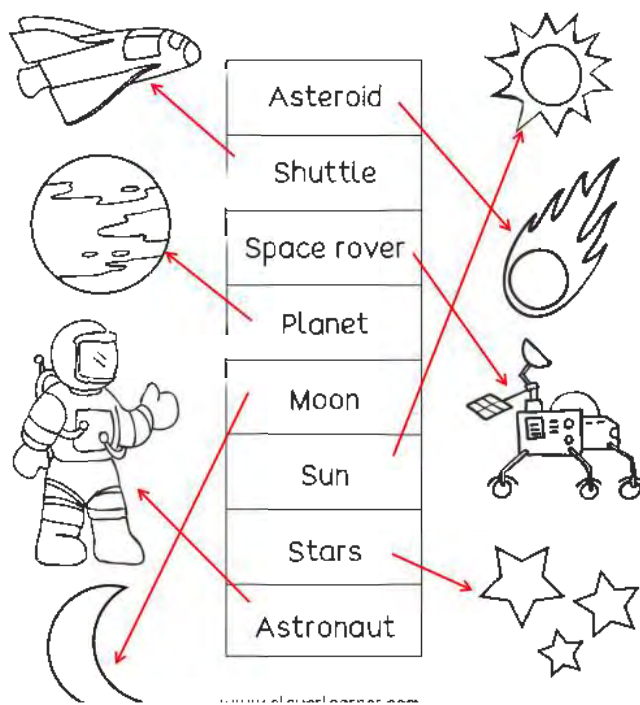
- a) nurse
- b) hairdresser
- c) cook
- d) butcher

Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».

Задание 1.



Задание 2.



Задание 3.

1b, 2d, 3c, 4b, 5c, 6a, 7b, 8a, 9c, 10b, 11d, 12c, 13b, 14c, 15d, 16b

Приложение № 9

Аттестационная работа № 1

Задание 1. Найди лишнее слово.

1. Uranus, Venus, April, Mars.
2. Sun, moon, mango, stars.
3. Shuttle, nose, astronaut, planet.
4. Venus, Twix, Mars, Earth.
5. Astronaut, doctor, teacher, tomato.
6. Dancer, singer, tiger, painter.
7. Supper, diner, apple, lunch.
8. Lemon, cherry, cow, peach.
9. Milk, space, pizza, bread.

Задание 2. Прослушай 4 текста и поставь номер текста рядом с названием времени года.

summer

autumn

winter

spring

Задание 3. Соедини слова с соответствующей картинкой.



trousers

shirt

T-shirt

coat

skirt

pullover

jacket

socks

hat

shoes



Отвѣты к аттестационной работе № 2

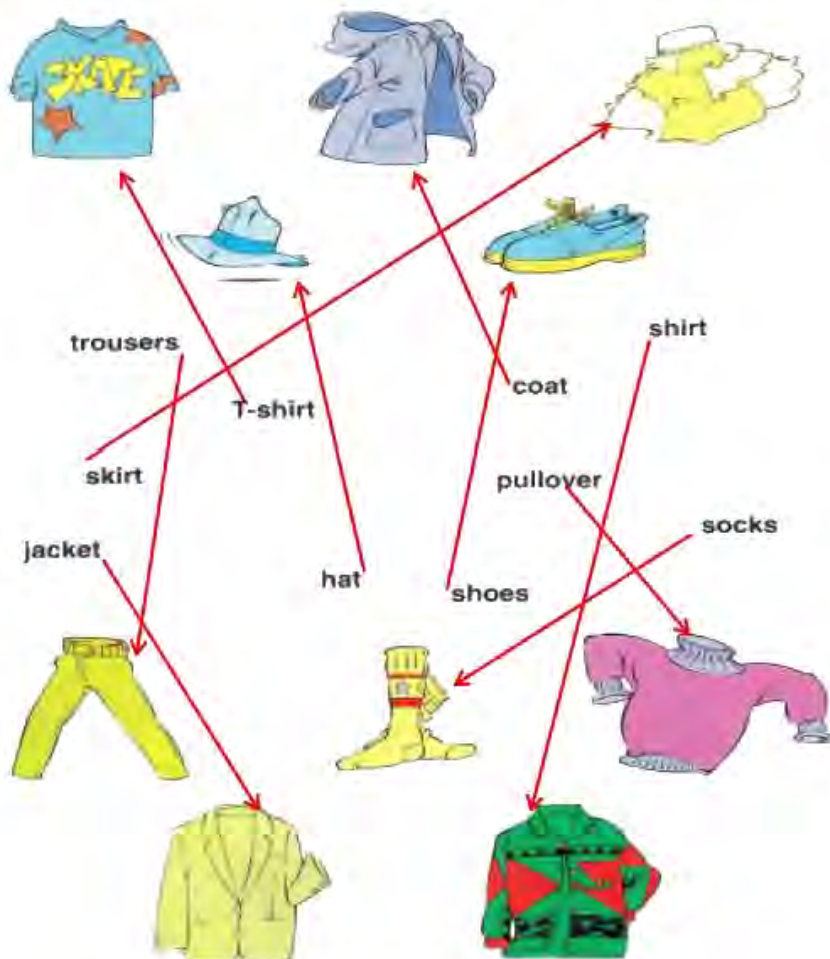
Задание 1.

1. April
2. mango
3. nose
4. Twix
5. tomato.
6. tiger
7. apple
8. cow
9. space

Задание 2.

- summer 3
autumn 4
winter 1
spring 2

Задание 3.



Приложение № 10

Проверочная работа к разделу «Циклы планеты Земля».








Задание 1. Дополни предложения.

1. Spring comes after...
2. Autumn comes after...
3. Summer comes after...
4. Winter comes after...
5. ...is green and cool.
6. ...is bright and hot.
7. ...is yellow and wet.
8. ...is white and cold.

Задание 3. Найди лишнее слово.

1. Warm, cool, hot, birds, cold.
2. Plant, bush, grass, read, flowers
3. Crocodile, April, June, May.
4. Supper, diner, bush, lunch.
5. Lemon, cherry, cow, plum.
6. Cheese, meat, bread, planet.
7. Tennis, chips, golf, football

Задание 4. Соедини слова с соответствующей картинкой.

	chicken	
cheese		egg
	meat	chips
ice cream		bread
	biscuits	
fish	cake	

Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».

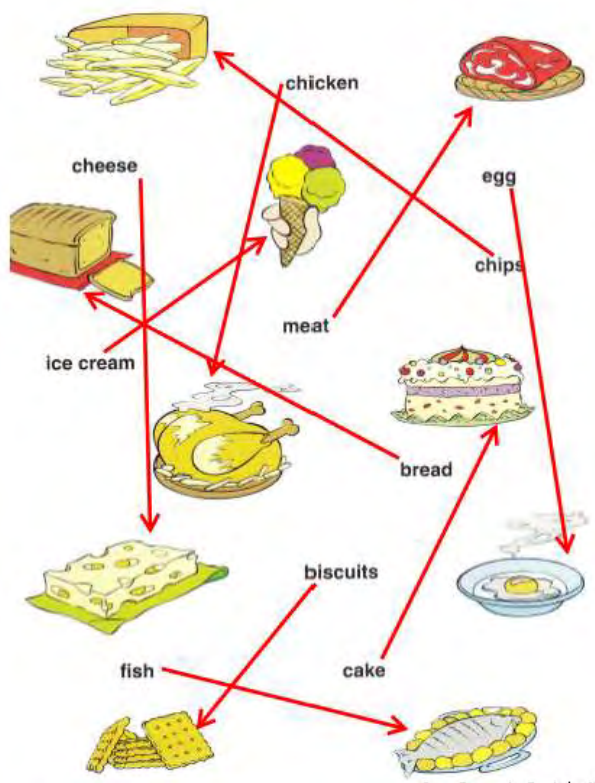
Задание 1.

1. Winter
2. Summer
3. Spring
4. Summer
5. Spring
6. Summer
7. Summer
8. Winter

Задание 3.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. birds | 5. cow |
| 2. read | 6. planet |
| 3. Crocodile | 7. chips |
| 4. bush | |

Задание 4.









Приложение № 11

Тестирование к разделу «Вода на планете Земля».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

			
a) shrimp b) sawfish c) whale d) oyster	a) dolphin b) lobster c) seahorse d) turtle	a) shark b) crab c) starfish d) squid	a) eel b) stingray c) jellyfish d) octopus
			
a) seahorse b) shark c) lobster d) octopus	a) stingray b) starfish c) jump d) squid	a) sawfish b) eel c) dolphin d) oyster	a) whale b) jellyfish c) turtle d) shrimp
			
a) turtle b) jellyfish c) shrimp d) shark	a) whale b) lobster c) sawfish d) oyster	a) dolphin b) seahorse c) crab d) octopus	a) starfish b) stingray c) eel d) squid
			
a) stingray b) eel c) seahorse d) squid	a) shark b) shrimp c) octopus d) jellyfish	a) crab b) whale c) sawfish d) turtle	a) dolphin b) lobster c) oyster d) starfish

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a) flamingo b) swordfish c) seagull d) sea urchin</p>	<p>a) coral b) blowfish c) mussel d) pelican</p>	<p>a) seal b) tuna c) hermit crab d) shells</p>	<p>a) walrus b) angelfish c) penguin d) clownfish</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a) penguin b) clownfish c) hermit crab d) blowfish</p>	<p>a) seagull b) walrus c) angelfish d) shells</p>	<p>a) swordfish b) pelican c) flamingo d) mussel</p>	<p>a) coral b) seal c) tuna d) sea urchin</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) seal b) shells c) walrus d) coral</p>	<p>a) sea urchin b) hermit crab c) penguin d) swordfish</p>	<p>a) angelfish b) blowfish c) mussel d) pelican</p>	<p>a) seagull b) tuna c) flamingo d) clownfish</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a) tuna b) coral c) seal d) mussel</p>	<p>a) blowfish b) clownfish c) flamingo d) penguin</p>	<p>a) sea urchin b) seagull c) walrus d) hermit crab</p>	<p>a) pelican b) shells c) swordfish d) angelfish</p>

Ответы к тестам


Тест №1 1c, 2a, 3a, 4b, 5c, 6d, 7b, 8d, 9b, 10c, 11b, 12a, 13d, 14c, 15d, 16c

Тест №2 1c, 2d, 3a, 4c, 5d, 6b, 7a, 8c, 9d, 10b, 11a, 12c, 13d, 14b, 15a, 16b

















Приложение № 12

Тестирование к разделу «Суша планеты Земля».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a) tiger b) snake c) lion d) monkey</p>	<p>a) bear b) wolf c) parrot d) peacock</p>	<p>a) panda b) giraffe c) elephant d) shark</p>	<p>a) hippo b) rhino c) zebra d) tortoise</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a) rhino b) parrot c) shark d) hippo</p>	<p>a) panda b) lion c) snake d) tortoise</p>	<p>a) bear b) giraffe c) tiger d) monkey</p>	<p>a) wolf b) elephant c) zebra d) peacock</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) elephant b) giraffe c) wolf d) tortoise</p>	<p>a) rhino b) wolf c) peacock d) zebra</p>	<p>a) lion b) hippo c) shark d) parrot</p>	<p>a) bear b) panda c) snake d) monkey</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a) rhino b) peacock c) tiger d) snake</p>	<p>a) monkey b) lion c) hippo d) snake</p>	<p>a) bear b) panda c) giraffe d) tortoise</p>	<p>a) ostrich b) owl c) seal d) vulture</p>

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a) squirrel b) penguin c) lizard d) kangaroo</p>	<p>a) hedgehog b) koala c) crocodile d) gorilla</p>	<p>a) raccoon b) antelope c) skunk d) polar bear</p>	<p>a) octopus b) vulture c) owl d) hare</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a) whale b) eagle c) gorilla d) hedgehog</p>	<p>a) polar bear b) cheetah c) skunk d) flamingo</p>	<p>a) fox b) squirrel c) dolphin d) lizard</p>	<p>a) deer b) koala c) frog d) crocodile</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) dolphin b) fox c) squirrel d) bat</p>	<p>a) whale b) deer c) eagle d) gorilla</p>	<p>a) koala b) hedgehog c) crocodile d) frog</p>	<p>a) penguin b) kangaroo c) boar d) lizard</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a) koala b) lizard c) deer d) crocodile</p>	<p>a) hedgehog b) dolphin c) penguin d) frog</p>	<p>a) bat b) kangaroo c) boar d) eagle</p>	<p>a) squirrel b) fox c) koala d) gorilla</p>

Ответы к тестам

Тест №1

1c, 2a, 3c, 4b, 5d, 6a, 7c, 8a, 9b, 10d, 11d, 12c, 13b, 14a, 15d, 16d

Тест №2

1d, 2b, 3a, 4c, 5d, 6a, 7b, 8a, 9b, 10c, 11c, 12a, 13b, 14d, 15a, 16d





















Приложение № 13

Проверочная работа к разделу «Сохраним нашу планету».

Задание. Прочитай текст и впиши правильную форму *should/should not*

SAVE THE WORLD





















Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't"

				
We ___ use public transportation more.	We ___ use environment friendly deodorants.	We ___ cut down the trees. We ___ save them.	We ___ love animals. They are our real friends.	We ___ use coal in houses. It pollutes air very much.
				
We ___ use filters in factories. We ___ pollute the air.	We ___ hunt animals. We ___ save them. They are our friends.	We ___ turn off electric devices when we don't use them.	We ___ use our private cars. Because they pollute air much.	We ___ pour chemicals into our sinks. They pollute water.
				
We ___ use solar energy more. It's clean and harmless.	We ___ use environment friendly detergents.	We ___ waste paper to save our trees. We ___ recycle them.	We ___ turn off the tap when we don't use it. We ___ save water.	We ___ use animals in our experiments. We ___ harm them.
				
We ___ pour factory wastes into water resources.	We ___ plant more trees. We need them to breathe.	We ___ use electric cars. Because they are clean.	We ___ turn off the lights when we don't need them.	We ___ throw away rubbish. They pollute environment.

Ответы проверочной работы к разделу «Сохраним нашу планету».

SAVE THE WORLD

Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't".

				
We should use public transportation more.	We should use environment friendly deodorants.	We shouldn't cut down the trees. We should save them.	We should love animals. They are our real friends.	We shouldn't use coal in houses. It pollutes air very much.
				
We should use filters in factories. We shouldn't pollute the air.	We shouldn't hunt animals. We should save them. They are our friends.	We should turn off electric devices when we don't use them.	We shouldn't use our private cars. Because they pollute air much.	We shouldn't pour chemicals into our sinks. They pollute water.
				
We should use solar energy more. It's clean and harmless.	We should use environment friendly detergents.	We shouldn't waste paper to save our trees. We should recycle.	We should turn off the tap when we don't use it. We should save water.	We shouldn't use animals in our experiments. We shouldn't harm them.
				
We shouldn't pour factory wastes into water resources.	We should plant more trees. We need them to breathe.	We should use electric cars. Because they are clean.	We should turn off the lights when we don't need them.	We shouldn't throw away rubbish. They pollute environment.

Приложение № 14

Аттестационная работа № 2

Задание 1. Найди лишнее слово.

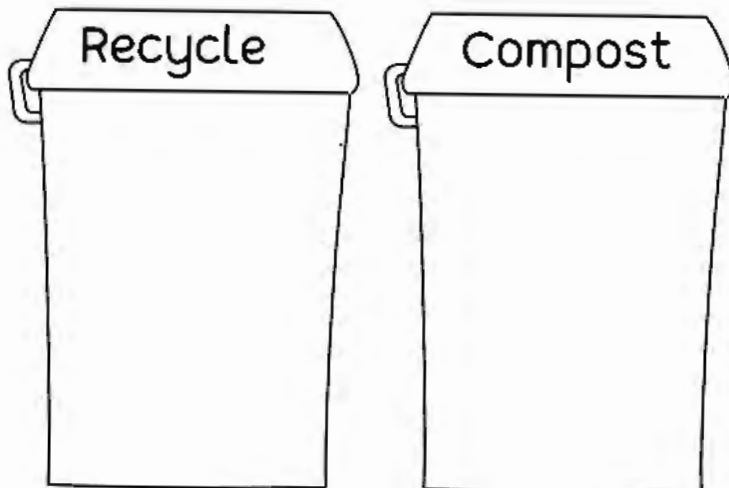
1. Desert, sand, hot, cold
2. Snow, hot, cold, ice
3. Mountain, wood, nose, field
4. Desert, dessert, rainforest, mountain
5. Ocean, river, lake, snake
6. Town, owl, city, village

Задание 2. Впиши слова, которые относятся к этому знаку.

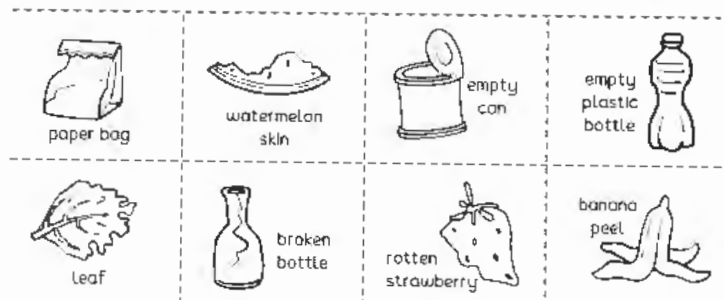


Re _____, re _____, re _____

Задание 3. «Выбрось» мусор в подходящий бак.



www.cleverlearner.com



Задание 4. Соедини слова с соответствующей картинкой.



tree

field

river

sea

wood

hill

mountain

flower

grass

lake



Отвѣты к аттестационной работѣ № 2

Задание 1.

1. cold
2. hot
3. food
4. dessert
5. snake
6. owl

Задание 2.

Recycle, reuse, reduce.

Задание 3.

Recycle: empty can, empty plastic bottle, paper bag, broken bottle.

Compost: watermelon skin, leaf, rotten strawberry, banana peel.

Задание 4.

